

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

（智慧康养服务与管理订单班）

枣庄科技职业学院
修订时间：2024 年 8 月

枣庄科技职业学院 智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案修订项目

项目负责人： 张爱琴 枣庄科技职业学院

项目组成员： 渠海峰 枣庄科技职业学院

张智慧 枣庄科技职业学院

娄淑哲 枣庄科技职业学院

马音音 枣庄科技职业学院

孙 艳 枣庄科技职业学院

安 冬 枣庄科技职业学院

刘新华 枣庄科技职业学院

邢为杰 枣庄科技职业学院

卢爱霞 泰安市泰山医养中心

郝常东 滕州市中心人民医院

白景芝 滕州市中心人民医院

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课	5
(二) 专业能力课程	12
七、教学进程总体安排	25
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	35
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	36
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	37

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业

专业代码：590302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限为三年，实行学分制，以修满规定学分为准；施行弹性学制，弹性学制年限不超过5年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书举例
公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人、残疾人养护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 失智老年人照护员 (4-10-01-05) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 健康照护师 (4-14-01-03) 社会工作人员 (2-07-09-01)	老年评估、老年照护、养老运营管理……	老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估……

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服

务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）培养规格

在充分调研基础上，本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（4）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(6) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

(3) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识；

(4) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识；

(5) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识；

(6) 掌握老年常见慢性疾病健康照护知识；

(7) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识；

(8) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动

创意设计等知识；

（9）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理知识；

（10）掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识；

（11）掌握信息技术基础知识。

3. 能力要求

（1）通用能力

①具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

②具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

③具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力；

④具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。

（2）专业能力

①具备进行老年人评估的能力或实践能力；

②具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

③具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

④具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

⑤具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅导服务

的能力或实践能力；

⑥具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力或实践能力；

⑦具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

⑧能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

六、课程设置及要求

在充分调研的基础上，根据智慧健康养老服务与管理专业职业岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为两大模块：基本素质课程和专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程和能力拓展课程）。

（一）公共基础课

按照国家有关规定，将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	思想道德与法治	素质目标：提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。 知识目标：结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；通过学习明确理想信念的内涵和特征；熟悉历史，把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。 能力目标：肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。	担当复兴大任，成就时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。	必修
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：树立历史的逻辑统一观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。	以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，突出中国站起来、富起来、强起来的历史逻辑。着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的最新理论成果	必修

		培养具备热爱祖国和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。通过实践教学培养具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标：了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，理解新时代党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标：具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。具有一定的理论思维能力。能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。	果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：着力培养具有世界视野、国情意识和高度历史责任感的新时代青年，鼓励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。 知识目标：1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献。2. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。 能力目标：1. 具有熟练掌握本课程的基本概念及正确表达思想观点的能力。2. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。	包括新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦、坚持和加强党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持深化改革开放、推动经济高质量发展、发展社会主义民主政治、铸就中华文化新辉煌、不断提高社会建设水平、建设天蓝地绿水清的美丽中国、中华民族伟大复兴的坚强保障、携手构建人类命运共同体等。	必修
4	形势与政策	素质目标：通过课程教学，正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难，在应对挑战中创造新的发展机遇，实现更好发展，培养正确分	奋斗百年路启航新征程；谱写乡村全面振兴新篇章；正确认识我国人口问题；共同构建人与自然生命共同体；迈向更高质量的经济发发展；完善“一国两制”制度体系	必修

		辨能力和判断能力。 知识目标：全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标：通过课程的理论与实践教学，逐步提高走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。	护航香港长治久安；多边主义：世界发展的破局之策；百年奋斗谋复兴勇毅前行兴伟业；不断推进全体人民共同富裕；打造数字经济新优势；打好实现碳达峰碳中和这场硬仗；铸牢中华民族共同体意识；站在历史正确以便共创祖国统一事业；艰难复苏的世界经济。	
5	体育与健康	素质目标：培养体育精神、劳动精神，养成良好的运动习惯，敢于直面挫折。 知识目标：掌握基本体育理论，了解科学运动的方法。 能力目标：掌握至少一项专项技能，有一定的辨析欣赏能力。	1. 基础体能：跑、跳、 2. 专项技能：篮球、排球、羽毛球、乒乓球、花样跳绳、健美操、瑜伽、田径等。	必修
6	军事理论	素质目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标：以国防教育为主线，通过军事教学，掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标：加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	国家安全 中国国防 军事思想 现代战争 信息化装备 军事高技术	必修
7	大学生心理健康教育	素质目标：1. 追求身心的全面协调发展，积极、乐观、勇敢地面对生活。2. 积极接纳自我，欣赏自我，敢于接受生活的挑战，追求自己的人生价值，自信、快乐；3. 热爱生活，与人交往谦让、友善和宽容；4. 对学习充满信心和兴趣，体验到学习过程中的积极感受。 知识目标：1. 了解心理健康的内涵与标准、常见的心理问题与行为偏差调适等方面的基本知识，明确心理健康对个人成长发展的重要性，树立健康观念，形成心理健康的意识与习惯。2. 理解心理健康所涉及的学习心理、自我意识完善、情绪调控、压力管理、意志完善、挫折应对、人格健全、人际关系和谐、健康的性心理与恋爱心理、网络依赖心理调适、积极职业心	心理健康概述 大学生自我意识 大学生情绪管理 压力管理与挫折应对大学生 人际交往 大学生网络心理 大学生学习心理 实践课 大学生恋爱与性心理 高校心理咨询 大学生人格发展 大学生生命教育与 危机干预	必修

		态培养等方面的基本内容及其与心理健康的关系。 能力目标：1. 具备在学习心理、自我意识完善、情绪调控、压力管理、意志完善、人格健全、人际关系和谐、心理援助等方面基本的自我洞察能力和心理调适能力。珍爱生命等方面基本的自我洞察能力和心理调适能力。 2. 具备对自身及周边人群日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力以及应对挫折、处理危机的能力，能够自觉维护心理健康，提高学习、生活质量。3. 能够有意识地结合本专业所须具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养。		
8	劳动教育	帮助学生树立正确的劳动观念，领会劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，掌握基本的劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯，能够积极参与各种社会劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳、珍惜劳动成果的良好品质和职业素养。	1. 劳动科学理论、基本知识； 2. 组织学生开展环境保洁、社会实践、志愿服务等劳动实践活动；3. 依托专业实习实训，组织学生参与真实的生产劳动和服务性劳动；4. 开展劳动竞赛、劳模精神、工匠精神等专题教育。	必修
9	专科英语	素质目标：1. 了解英美国家的基本概况、风土人情，提高综合文化素养；掌握有效的学习方法和学习策略，增强自主学习能力，提高学习效率；2. 具备良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。3. 通过中西文化比较，培养国际视野，增强对中国传统文化的自豪感和自信心。 知识目标：1. 语音：能正确拼读英语全部 48 个音标，掌握元音、辅音发音规则和语调知识。2. 连读、音变、停顿等语流知识。3. 词汇、短语和句型：熟记与日常和一般事务交际相关的基本词汇、短语和句型。 能力目标：1. 听力：能听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。2. 口语：能正确拼读任一英语单词；能借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能就简单日常话题和一般事务话题进行比较有效交际。	本课程的主要内容 包括：大学英语和大学英语口语，其中大学英语为 8 个单元： Hello, HiSorryandThankyou!How canIgetthere?Beontime andintime. WhataFineDay!Comeon!Go!Go!Go!!Let'sThrowaParty! KeepFit,NotFat! 大学英语口语为 16 个单元,主要训练大学生的英语交际能力。	必修

10	信息技术	素质目标：通过使用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐步养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定基础。 知识目标：了解计算机文化的概念，基本掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识，具有较好地使用 Windows 操作系统平台的能力；掌握 Word 的使用，能较熟练地进行图文编排与制作，具有电子表格软件的基本知识，掌握 Excel 的使用；掌握文稿演示软件 PowerPoint 的使用，了解计算机网络的基本常识，电子邮件和浏览器的使用。 能力目标：提高计算机基本操作、网络应用、办公应用等方面的技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；培养根据职业需求运用计算机的能力。	1. 认识计算机 2. Windows 操作系统应用 3. Internet 网络应用 4. Word 图文排版 5. Excel 电子表格制作与处理 6. PowerPoint 演示文稿制作。	必修
11	大学生职业发展与就业指导	素质目标：树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标：培养自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	1. 基础：走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调适 2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。	必修
12	大学语文	素质目标：1. 厚植家国情怀，培树做人做事品德。2. 弘扬优秀传统文化，提升人文素养。3. 提升团队合作、沟通交流能力，提高表达自信、文化自信。4. 提升自主学习能力。5. 提升创新争新意识。 知识目标：1. 诵读经典作品，积累文学素材。2. 学习名家名作，掌握相关语言文化文学基础知识。3. 掌握阅读、欣赏文学作品的基本方法。 能力目标：1. 能运用知人论世等方法自主欣赏诗词文作品；2. 提高口头表达与诵读能力。3. 能锻炼并拓展思辨能力。	依据学生学情、课程设计思路和教材分析，从青年生命层次出发，根据经典赏析（包括诗歌、散文、小说、戏剧四大体裁）和技能实践（即听说读写四种技能）两条线索与需求设计了四大内容模块，每个模块下按需设置多个主题，每个主题下分别精选 1-2 篇文章，有序安排，前后衔接。	选修

13	高等数学	素养目标：以数学的严密逻辑关系和思想性，提升学生的数学素质和数学文化，培养把学习数学的思想、方法延伸到其他学科的学习中，提高学生的学习能力；培养学生具有不怕困难，勇于挑战；突破自我，超越自我的精神；体验积小胜以至大胜的从量变到质变的人生哲理。 知识目标：①掌握微积分的基本运算：求极限、导数和微分，计算不定积分和定积分，求解简单的微分方程，求组成二元函数的偏导数和简单微积分的二重积分计算；掌握古典概型的概率计算和随机变量的数字特征计算；②了解微积分、线性代数、概率统计的知识背景和应用；③熟悉微积分、线性代数、概率统计的基本概念。 能力目标：通过学习，使学生具有探索、发现，概括、抽象等职业能力。①能够以连续变化的数学思想去看待实际问题的变量关系，以导数看待函数的变化率，以积分的方法进行非均匀变化的累加计算；②具有把简单的实际问题数学化，即以用定性与定量相结合的方法处理实际工作中有关数量问题；	基本的一元函数微分学和简单的一元函数积分学。一元函数微分学和积分学、简单的一阶微分方程求解（理工类）。多元函数微积分的二重积分计算；线性二、三阶行列式计算和代数矩阵的初等行变换，并应率统计。	选修
14	创新创业	启发学生创业意识，对学生创业实践进行指导，帮助学生了解创办和经营企业的基本知识，掌握创业机会识别、创业风险管理、创业团队组建、创业资源整合、创业计划书撰写等实践技能，培养学生创新精神，促进学生全面发展。	包括创新与创业基本概念、创新与人生发展、创新成果转化与保护、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创业资源与融资、创业计划、新创企业管理等模块内容。	选修
15	艺术欣赏	使学生树立正确的审美观念，了解中外美术、文学、音乐的起源、发展及特点，掌握艺术欣赏的方法和路径，能够运用所学方法赏析经典艺术作品，提升学生感受美、表现美、欣赏美、创造美的能力。	美术：中外绘画、雕塑、建筑艺术欣赏，中外绘画技法； 文学：中外诗歌、散文、小说、戏剧、影视欣赏； 音乐：音乐常识、中国民歌、民族器乐、戏曲音乐欣赏，西方音乐欣赏等内容。	选修

（二）专业能力课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	正常人体结构与功能	素质目标： 1. 恪尽职守、热情服务、责任心强,具有强烈的 责任意识; 2. 培养对智慧健康养老专业认同感及对老年人的尊 重情怀; 3. 培养有理想信念、正 确的价值取向、政治信仰、高度 的社会责任感,全面提高缘事析 理、 明辨是非的能力,成为德才 兼备、全面发展的人才。 知识目标： 1. 正确识别人体 各系统器官的位置、毗邻、形态、 结构; 2. 理解人体各系统的器官 和细胞所表现出的各种生命活 动过程、功能表现的内部机制及 其规律; 3. 了解人体四种基本组 织: 上皮组织、结缔组织、肌组 织及神经组织; 4. 学会正确运用 本课程知识和术语,为后期学习 其他医学基础课和临床课打基 础。 能力目标： 1. 培养思维能力、观察实验能力、运用知识能力; 2. 培养自学、观察、综合判断、 实践动手能力,能够在标本、模 型和活体上辨认人体常见重要 形态结构,结合临床应用,理解 结构学知识与临床疾病的关系。	基本组织、骨 与骨连结、消化系 统、呼吸系统、泌 尿系统 、生殖系 统、心血管系统、 淋巴系、系统皮肤、视器、前庭蜗器、神经系统、人体胚 胎早期发育。	必修
2	健康养老职业素养与安全	素质目标： 培养“尊老敬老、 以人为 本 ”的职业素养,“服务第一、爱岗 敬业 ”的职业准则。 知识目标： 1. 了解职业道德 的内涵、基本规范和作用; 2. 熟悉预防跌倒、肌肉拉伤、腰拉伤的知识; 3. 了解加强机构安全防 范意识的措施,熟悉老年人常见 的意外风险,老年人身体、环境卫生防护的要求等安全卫生、环境保护知识; 4. 了解养老机构消 防安全基础知识及消防违法行为的处罚法律相关知识; 5. 了解 养老护理相关法律知识。 能力目标： 1. 掌握职业道德 基本要	1. 职业道德和职业守则; 2. 职业安全和个人防护; 3. 安全卫生、环境保护知识; 4. 消防安全基础知识 5 养老护理相关法律、法规 知识	必修

		素、公民道德建设实施纲要；2. 掌握受伤后的处理方法，掌握预防常见伤害的方法；3. 掌握老年人常见意外的防范措施，掌握老年人安全卫生、环境保护相关知识；4. 掌握火灾预防、处置等安全知识，掌握养老机构用火、用电、用气安全常识；5. 掌握养老护理相关法律、法规知识，包括老年人权益保障法、劳动法、食品安全法等。		
3	老年服务礼仪沟通	素质目标：1. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。2. 培养良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识；3. 具有良好的身心素质和人文素养。在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 知识目标：1. 了解孝爱文化的含义、特点，礼仪的概念，老年人心理特征以及学习养老服务礼仪的重要性；2. 熟悉传统节日习俗与老年服务活动礼仪的基本内容、方法和注意事项；3. 掌握养老服务人员常用交往礼仪、拜访礼仪以及接待礼仪的规范和技巧，与老年人沟通的技巧；4. 掌握本专业必备的人文社会学科知识及相关法律法规知识；5. 了解与老年人的身心变化及沟通障碍；6. 识别与老年人沟通中的倾听障碍；7. 掌握家庭养老、居家养老与机构养老的沟通技巧。 能力目标：1. 能够初步运用不同方式尝试与老年人沟通交流；2. 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用；3. 了解护理礼仪的重要性及老年生活照料的	护理礼仪概述、日常社交礼仪、演讲礼仪、护士实用礼仪、护理学生临床实习礼仪、求知礼仪、涉外护理礼仪、人际关系、人际沟通、语言沟通在护理工作中的运用、非语言沟通在护理工作中的运用、沟通技巧在护理工作中的运用、护患冲突及处理。	必修

		礼仪；4. 能与老年人进行有效沟通；5. 在老年服务中能运用语言和非语言沟通；6. 能解决在老年服务中倾听及会谈中产生的问题；7. 具有与家庭养老、居家养老以及机构养老服务沟通的能力；8. 具有自我认知能力及社会认知的能力；人际交流能力；环境适应能力；沟通协调能力；团队合作能力；情绪管理能力等。		
4	康养政策法规与标准	素质目标：培养学生对康养政策法规与标准的尊重与敬畏之心，树立依法依规开展康养服务的意识。通过对政策法规的学习，增强学生的社会责任感，使其深刻理解康养服务行业政策对保障老年人权益、推动行业健康发展的重要意义。引导学生关注行业动态，养成主动学习、持续更新知识的习惯，以适应不断变化的政策法规环境。 知识目标：使学生全面掌握国家及地方层面关于康养服务的政策法规体系，包括但不限于养老机构设立、运营管理、服务规范、安全保障等方面的法规要求。熟悉康养服务行业的各类标准，如老年人能力评估标准、服务质量标准等，明确不同标准在实际操作中的应用范围与要点。理解政策法规出台的背景、目的及演变过程，能够分析政策走向对康养行业的影响。 能力目标：学生能准确解读康养政策法规条文，具备运用政策法规解决实际工作中问题的能力，如处理养老机构纠纷、规范服务流程等。能够依据行业标准进行康养服务质量的自查与评估，针对不符合标准之处提出改进措施。掌握获取最新康养政策法规信息的渠道与方法，能够及时更新知识储备，为实际工作提供政策支持。	康养政策法规基础：系统讲解康养行业相关政策法规的基本框架，包括养老服务促进法、老年人权益保障法等核心法律的主要内容。要求学生能够梳理出各法规间的关联，明晰康养服务在法律层面的基本要求。 行业标准解读：深入剖析老年人能力评估、养老机构服务质量等关键行业标准，通过案例分析让学生掌握标准的具体应用。要求学生能够依据标准对模拟案例进行评估与判断，提升实际操作能力。 政策法规在实践中的应用：设置模拟场景，如养老机构的申报审批、日常运营监管等，让学生运用所学政策法规进行处理。要求学生能够在模拟实践中准确引用法规条文，规范完成各项任务，提升解决实际问题的能力。 政策动态追踪：定期组织学生关注康养政策的最新动态，开展小组讨论与汇报。要求学生能够分析政策变化对行业的影响，并提出相应的应对策略，培养其敏锐的行业洞察力与应变能力。	必修
5	老龄事业与产业发	素质目标：培养学生关注老龄群体需求的人文关怀精神，树立推动老龄事业与产业协同发展的责任感。使其深刻理解老龄事业对社会稳定、和谐发	老龄事业基础：系统讲解我国老龄事业的发展脉络，涵盖养老服务体系的构建、老年人社会保障制度等	必修

	展	展的重要意义，以及老龄产业作为新兴领域蕴含的巨大潜力。通过学习，激发学生在该领域积极创新、主动探索的热情，增强其投身老龄事业与产业建设的使命感，养成持续关注行业动态、积极适应行业变化的良好习惯。 知识目标：让学生全面掌握我国老龄事业的发展历程、现状及未来趋势，熟悉国家及地方在老龄事业方面的政策法规，如养老保障体系、老年人权益保障等相关内容。深入了解老龄产业的范畴，包括养老服务、老年用品制造、老年文化娱乐等细分领域的产业模式、市场规模及发展特点。理解老龄事业与产业之间相互促进、相互影响的关系，能够分析社会经济因素对老龄事业与产业发展的作用。 能力目标：学生能够运用所学知识对老龄事业发展中的问题进行分析，并提出合理的改进建议，如完善社区养老服务体系等。具备对老龄产业项目进行初步策划与评估的能力，包括市场调研、项目可行性分析等。掌握与老龄群体、相关企业及政府部门沟通协作的技巧，能够有效整合资源，推动老龄事业与产业项目的实施。学会利用多种渠道获取最新的老龄事业与产业发展信息，为实际工作提供有力支持。	核心内容。要求学生清晰梳理各项政策法规的要点，明确老龄事业在社会发展中的重要地位，能够分析当前老龄事业发展中存在的问题。 老龄产业剖析：深入剖析老龄产业的各个细分领域，通过案例分析让学生了解不同产业模式的运营机制。要求学生能够对老龄产业市场进行调研分析，判断产业发展趋势，掌握产业项目策划与运营的基本方法，提升实践操作能力。 事业与产业协同发展：设置研讨专题，引导学生探讨老龄事业与产业协同发展的路径，如何促进养老服务与老年用品产业的融合等。要求学生能够结合实际案例，提出切实可行的协同发展策略，培养其解决复杂问题的能力。 行业动态追踪：定期组织学生关注老龄事业与产业的最新政策、市场动态，开展小组汇报与讨论。要求学生能够分析政策变化、市场波动对行业的影响，并制定相应的应对方案，提升其敏锐的行业洞察力与应变能力。	
6	健康养老大数据应用	素质目标：培养学生对健康养老数据的敬畏心与责任感，树立数据安全与隐私保护意识，杜绝滥用数据行为。引导学生认识大数据对提升养老服务价值的价值，增强用数据驱动决策的思维，养成严谨务实的工作态度，在数据应用中兼顾技术理性与人文关怀。 知识目标：使学生掌握健康养老大数据的基本概念、技术架构及应用场景，如老年人健康监测、养老机构运营优化等。熟悉数据采集、清洗、分析的	大数据基础与养老应用场景：讲解健康养老大数据的核心概念、技术框架及典型案例（如智能穿戴设备数据的健康监测应用）。要求学生理解技术与养老服务的结合逻辑，能列举 3 个以上实际应用场景。 数据处理与分析方法：介绍数据采集渠道（如机构记录、智能设备）、清洗技巧及基础分析工具（如	必修

		基础原理，了解相关数据标准与法规（如个人信息保护法在养老领域的应用），明晰大数据技术在健康评估、风险预警等方面的作用机制。 能力目标：学生能运用基础工具处理健康养老数据，完成数据清洗与简单分析，提取有价值信息辅助决策。具备解读数据报告的能力，能将分析结果转化为具体养老服务改进建议，如优化照护方案、调整资源配置等。掌握主流健康养老数据平台的基本操作，能利用平台数据支撑实际工作。	Excel、简易可视化工具）。要求学生能独立完成小样本养老数据的清洗，并生成简单分析报告。 数据伦理与安全规范：解读数据隐私保护法规及行业规范，通过案例讨论数据滥用风险。要求学生明确数据使用边界，在模拟操作中严格遵循安全规范。 平台实操与应用实践：安排主流健康养老数据平台的实操训练，结合虚拟养老机构场景完成数据驱动的服务优化方案设计。要求学生能运用平台数据提出至少 1 项可行的服务改进建议。	
7	老年膳食与营养配餐	素质目标：培养对老年人膳食营养的重视与关怀，尊重老人饮食偏好与健康需求。在配餐中体现耐心与细致，增强保障老人营养健康的责任感。 知识目标：掌握老年人营养需求特点、各类营养素的作用及来源，熟悉常见老年疾病（如高血压、糖尿病）的膳食原则，了解食物搭配禁忌与膳食制作规范。 能力目标：能根据老人健康状况与饮食习惯制定个性化营养配餐方案，指导老人合理饮食，识别膳食中的营养问题并提出调整建议。	老年营养需求、食物营养特点、疾病膳食原则、配餐设计与制作等。要求能结合案例设计配餐方案，准确计算营养成分，在模拟场景中提供科学的膳食指导。	必修
8	健康教育与健康促进	素质目标：培养以健康为中心的服务理念，树立预防为先的健康意识，尊重不同群体的健康需求与认知差异。在工作中体现耐心与责任感，重视健康教育对提升群体健康素养的价值，保持科学严谨的态度。 知识目标：掌握健康教育的基本概念、原则及常用方法（如讲座、图文宣传等），熟悉健康促进的策略与流程，了解不同人群（尤其是老年人）的健康特点及常见健康问题的干预知识。 能力目标：能针对特定群体设计健康教育计划，选择适宜的传播方式开展健康知识普及，评估教育效果并进行	健康教育基础理论、方法与技巧、健康促进策略、不同人群健康需求分析及教育方案设计。要求能结合案例制定健康教育计划，模拟开展健康知识宣讲，准确评估教育效果。	必修

		调整，能解答常见健康问题并引导形成健康行为。		
9	老年学概论	素质目标：培养对老年群体的尊重与关怀，树立积极老龄化理念，摒弃年龄歧视，认识到老年人在社会中的价值。在学习中形成系统思维，理解老年问题的复杂性，增强关注人口老龄化社会议题的责任感。 知识目标：掌握老年学的基本概念、研究对象与核心理论，了解老年人口的社会特征、老龄化的成因及社会影响，熟悉老年社会保障、健康支持等领域的基础内容。 能力目标：能运用老年学理论分析老龄化社会现象，解读相关政策法规，识别老年人的多元需求，为理解和应对老年问题提供理论支撑。	老年学基础理论、人口老龄化现状与趋势、老年人社会角色与需求、老年相关政策等。要求能梳理老年学理论框架，结合社会案例分析老龄化问题，准确阐述政策的核心要点。	必修

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	老年人能力评估实务	素质目标：培养学生对老年人能力评估工作的严谨态度与责任意识，尊重评估对象的个体差异与尊严，杜绝主观臆断。通过实践引导学生树立共情思维，理解评估结果对老年人照护方案制定的重要性，在评估中兼顾专业性与人文关怀。 知识目标：使学生全面掌握老年人能力评估的国家标准（如日常生活活动能力、精神状态、感知觉与沟通等维度），熟悉评估的流程、指标体系及操作规范。了解评估工具的选择依据与使用方法，明晰评估结果的等级划分及对应照护需求的关联。 能力目标：学生能独立完成老年人能力评估全流程操作，包括信息采集、指标评分、结果判定等，准确填写评估报告。具备根据评估结果分析老年人照护需求的能力，为制定个性化照护方案提供依据，同时能妥善处理评估中可能出现的特殊情况（如老人不	① 了解老年人评估基本要求。 ② 熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法。 ③ 掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力。 ④ 熟练进行评估信息管理；并能熟练运用智能化评估设备。	必修

		配合、信息不全等)。2. 培养自学、观察、综合判断、实践动手能力,能够在标本、模型和活体上辨认人体常见重要形态结构,结合临床应用,理解结构学知识与临床疾病的关系。		
2	老年生活与基础照护实务	素质目标: 培养学生对老年人的尊重与关爱,树立“以老人为中心”的照护理念,在照护中注重保护老人隐私与尊严。通过实践强化责任意识,让学生理解基础照护对提升老年人生活质量的意义,养成耐心、细致的工作作风。 知识目标: 使学生掌握老年人日常生活照护的核心知识,包括饮食照料、起居护理、个人卫生清洁等内容,熟悉不同健康状况老人(如失能、半失能)的照护要点与安全规范,了解老年人常见心理需求及应对原则。 能力目标: 学生能独立完成老年人日常基础照护操作,如协助进食、翻身、洗漱等,规范使用照护工具并防范风险。具备观察老人身体与心理状态的能力,能根据实际情况调整照护方式,为老人提供适宜的生活支持。	① 了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌症。 ② 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识,具备为老年人提供生活照护的能力。 ③ 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等,具备为失能失智老年人提供基础照护的能力。	必修
3	老年人生活能力康复训练	素质目标: 培养学生对老年人生活能力康复训练的耐心与同理心,树立“功能恢复与自主生活并重”的理念,尊重老人康复意愿与个体差异。通过实践强化责任担当,让学生认识到康复训练对提升老人生活自主性的价值,养成严谨、负责的工作态度。 知识目标: 使学生掌握老年人生活能力康复训练的核心知识,包括进食、穿衣、如厕等日常活动能力的训练方法,熟悉不同功能障碍(如肢体残疾、认知障碍)老人的训练要点与安全防护规范,了解康复训练的阶段目标与评估标准。 能力目标: 学生能根据老人功能状况制定个性化康复训练计划,独立完成各项日常活动能力的训练操作,规范使用辅助器具并防范意外风险。具备观察训练效果、调整训练方案的能力,助力老人逐步提升生活自理能力。	① 了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症。 ② 熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法,老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识。 ③ 掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识。 ④ 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力。	必修

4	老年健康照护	素质目标：培养学生对老年人的关怀与尊重，树立“健康维护与生活质量提升并重”的照护理念，重视老人的健康诉求与个体差异。通过实践强化责任意识，让学生认识到健康照护对保障老人晚年生活的重要性，养成细致、严谨的工作作风。 知识目标：使学生掌握老年人生理特点、常见健康问题（如高血压、糖尿病等慢性病）的照护知识，熟悉健康监测、用药协助、并发症预防等要点，了解老年健康评估的基本内容与标准。 能力目标：学生能对老年人健康状况进行初步评估，制定个性化健康照护计划，规范完成日常健康监测、用药提醒等照护操作。具备识别健康风险、协助应对突发健康问题的能力，助力老人维持良好健康状态。	① 了解老年健康照护认知基础知识。 ② 熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统常见疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护。 ③ 掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等常见慢性病的照护知识并提供整体照护。 ④ 具备设计老年人照护方案的能力。 ⑤ 具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力	必修
5	老年心理护理实务	素质目标：培养学生对老年人的共情能力与人文关怀，树立“理解为先、尊重为本”的心理护理理念，耐心倾听老人心声，接纳其情绪表达。通过实践强化责任意识，让学生认识到心理护理对提升老人生活质量的重要性，养成真诚、包容的职业态度。 知识目标：使学生掌握老年人常见心理问题（如孤独感、焦虑、抑郁等）的成因与表现，熟悉老年期心理发展特点及影响因素，了解心理护理的基本原则、常用方法及伦理规范，明晰不同情境下（如丧偶、失能）老人的心理需求差异。 能力目标：学生能运用观察、沟通等技巧评估老年人心理状态，制定针对性心理护理方案，通过倾听、疏导、鼓励等方式缓解老人负面情绪。具备识别心理危机信号的能力，能及时采取干预措施或协助转介，助力老人维护心理健康。	① 了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响。 ② 熟悉老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识。 ③ 掌握老年人心理健康问题的心理辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力。	必修
6	老年活动策划与设	素质目标：培养学生对老年人的关爱与同理心，树立“适老性与趣味性兼顾”的活动设计理念，尊重老人的兴趣偏好与身体条件。通过实践强化责	① 了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义。 ② 熟悉活动策划的含	必修

	计	任意识, 让学生认识到优质活动对丰富老人精神生活的意义, 养成主动创新、细致周全的工作态度。 知识目标: 使学生掌握老年活动策划的基本原则、类型及流程, 熟悉不同年龄、健康状况老人的活动需求与禁忌, 了解活动安全保障、风险防范的要点及相关场地与物资安排知识。 能力目标: 学生能根据老人群体特点设计个性化活动方案, 包括主题构思、流程规划、物资准备等。具备组织实施活动的的能力, 能灵活应对现场问题, 同时能对活动效果进行评估与改进, 提升老人参与度与满意度。	义、类型和主要作用, 活动策划的基本原则、基本要素和基本程序, 活动策划的创新思维模型和典型方法。 ③ 掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧。	
7	社区居家智慧康养管理	素质目标: 培养学生对社区居家老人的责任与关怀, 树立“智慧赋能与人文关怀融合”的管理理念, 尊重老人居家养老的意愿与需求。通过实践强化服务意识, 认识到智慧化管理对提升居家康养质量的价值, 养成严谨务实、创新进取的工作态度。 知识目标: 使学生掌握社区居家智慧康养的基本概念、服务模式及管理流程, 熟悉智慧养老设备(如健康监测终端、紧急呼叫系统)的应用原理, 了解相关政策法规及服务标准。 能力目标: 学生能运用智慧康养平台进行老人信息管理与需求评估, 制定个性化居家康养方案, 协调资源提供服务。具备操作智慧设备、分析数据及应对突发情况的能力, 提升社区居家康养管理的效率与质量。	① 了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。 ② 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理。 ③ 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。 ④ 具有社区居家智慧化运营管理的基本能力	必修
8	养老机构智慧运营与管理	素质目标: 培养学生对养老机构运营的责任担当, 树立“智慧高效与人文关怀并重”的管理理念, 兼顾机构服务质量与老人生活体验。通过实践强化创新意识, 认识到智慧化对提升机构运营效能的价值, 养成严谨规范、灵活应变的职业态度。 知识目标: 使学生掌握养老机构智慧化运营的核心概念、管理体系及业务流程, 熟悉智慧管理系统(如入住管理、照护调度、安全监控等模块)的功能与应用逻辑, 了解行业政策法规	① 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民事注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范。 ② 熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法。 ③ 掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理,	必修

		及智慧养老服务标准。 能力目标：学生能运用智慧管理系统处理机构日常运营事务，制定优化的照护资源调度方案，通过数据分析识别运营问题并提出改进建议。具备协调多部门协作、操作智慧设备及应对突发事件的能力，保障机构高效规范运行。	具有养老机构运营与管理的能力	
9	老年护理	素质目标：培养学生对老年人的同理心与责任感，树立“安全第一、人文关怀”的护理理念，尊重老人的自主意愿与尊严，在护理中体现耐心与细心。 知识目标：掌握老年人生理心理特点、常见疾病护理要点、用药安全知识及并发症预防措施，熟悉老年护理的基本流程与规范。 能力目标：能独立完成老年基础护理操作（如翻身、叩背、给药等），准确观察老人病情变化并初步判断，配合处理常见突发状况。	老年生理心理特点、基础护理技术、常见疾病护理、安全防护等。要求学生熟练掌握操作流程，能结合案例分析护理需求，在模拟场景中规范完成护理操作，兼顾专业性与人文关怀。	必修
10	急救护理	素质目标：培养面对急症的冷静判断力与责任担当尊重生命尊严，在操作中严守规范，兼顾专业处置与人文关怀，杜绝疏忽大意。 知识目标：掌握常见急症（如心搏骤停、窒息、外伤等）的急救原理、判断标准及操作流程，熟悉急救设备（如除颤仪、呼吸机）的基础原理，了解急救后的转运原则与协作规范。 能力目标：能快速识别急症并实施规范急救操作（如心肺复苏、止血包扎），正确使用基础急救设备，准确记录急救过程，在团队协作中完成急救配合。	急症识别、基础急救技术、设备使用、急救流程与协作等。要求熟练掌握核心操作，在模拟场景中快速响应，规范完成急救步骤，确保操作准确性与时效性。	必修
11	老年社会工作实务	素质目标：培养对老年人的尊重、关爱与同理心，重视老年人的权益与自主选择，在服务中体现耐心与包容，摒弃对老年群体的偏见。 知识目标：掌握老年社会工作的基本理论、工作方法（如个案工作、小组工作）及服务流程，熟悉老年人常见社会需求（如养老服务、权益保障等）及相关政策法规，了解老年群体的社会支持系统构成。	老年社会工作理论、实务方法、政策法规、需求评估与服务介入等。要求能结合案例设计服务方案，在模拟场景中开展沟通与服务，熟练运用资源链接技巧，确保服务贴合老年人实际需求。	必修

		能力目标： 能运用专业技巧与老年人有效沟通，评估其需求并制定服务计划，组织开展老年小组活动，链接社会资源为老年人提供支持，协助解决其面临的社会适应、家庭关系等问题。	
--	--	---	--

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	备注
1	智慧养老技术概论	素质目标： 树立“技术适配养老需求”的理念，培养对智慧养老技术的严谨态度与人文关怀，在技术应用中尊重老年人使用习惯，关注数据安全与隐私保护。 知识目标： 掌握智慧养老技术的分类（如监测类、辅助类）、核心技术原理（如物联网、大数据应用），熟悉典型设备功能及行业技术规范与发展动态。 能力目标： 能区分不同智慧养老技术的适用场景，完成智能监测设备的基础操作与数据读取，结合案例提出技术应用优化建议。能解读技术应用案例并分析其价值，为实际养老服务提供技术参考。	涵盖智慧养老技术体系、典型设备（智能床垫、紧急呼叫系统）、技术应用案例及伦理规范。要求学生能阐述3类技术的工作原理，完成1项设备模拟操作，分析技术应用中的适老性问题。	选修
2	适老智能家居规划	素质目标： 培养以老年人需求为核心的规划理念，尊重老人生活习惯与操作能力差异，注重科技适老的人文关怀。树立安全、便捷、实用的规划原则，增强为老服务的责任感与创新意识。 知识目标： 掌握适老智能家居的分类（如安全监测、生活辅助类）、功能特点及规划原则，熟悉老年人居家生活需求与常见风险点，了解相关设计规范与安装标准。 能力目标： 能评估老年人居家环境与需求，制定个性化智能家居规划方案，选择适配设备并说明安装要点，能指导老人基础操作并解决简单使用问题。	适老智能家居类型、老年人居家需求分析、规划流程、设备选型与安装规范。要求能结合案例完成规划方案，准确判断设备适配性，在模拟场景中演示规划思路。	选修
3	老年运动保健	素质目标： 培养对老年人运动需求的关怀与责任，树立“安全第一、科学适度”的运动保健理念，尊重老人身	老年运动生理基础、适宜运动项目、强度控制、损伤预防及慢性病运动干预。要求	选修

		身体状况差异。在指导中体现耐心，引导老人建立健康运动意识，注重运动中的人文关怀。 知识目标：掌握老年人生理特点对运动的影响、适宜运动类型（如太极、散步）及禁忌，熟悉运动强度评估、损伤预防及常见慢性病运动干预知识，了解老年运动保健的基本原则。 能力目标：能根据老人健康状况评估运动适宜性，制定个性化运动方案，指导基础运动动作并纠正不当姿势，识别运动中风险并协助应对。	学生能结合案例设计运动方案，在模拟场景中规范指导动作，准确判断运动禁忌。	
4	养老机构感染控制管理	素质目标：树立“预防为主、生命至上”的感染防控理念，培养对老年群体健康的高度责任感，在工作中严守操作规范，体现严谨细致的职业态度，重视感染控制对机构运营的重要性。 知识目标：掌握养老机构常见感染类型（如呼吸道、泌尿道感染）、传播途径及高危因素，熟悉消毒隔离技术、手卫生规范及抗菌药物合理使用知识，了解感染监测与暴发应急处置流程。 能力目标：能正确执行消毒灭菌操作，识别感染风险隐患并提出改进措施，协助开展感染病例监测与报告，在感染暴发时配合实施应急防控措施。	感染防控基础、消毒隔离技术、手卫生、感染监测与处置等。要求能规范操作消毒设备，结合案例制定防控方案，准确判断感染风险并采取应对措施。	选修
5	养老机构文书拟写与处理	素质目标：培养严谨细致的文书工作态度，树立“规范准确、保密负责”的职业意识，尊重文书的严肃性与法律效力。在处理文书时兼顾效率与质量，增强对机构运营数据和老人信息的保护意识，体现专业的职业素养。 知识目标：掌握养老机构常用文书类型（如入住协议、照护记录、运营报表等）的格式规范与内容要求，熟悉文书拟写的基本原则、法律法规依据（如档案管理规定），了解文书在机构管理、服务追溯中的作用。 能力目标：能独立拟写规范的养老机构常用文书，准确处理文书的流转、归档等工作，发现文书中的错漏并修正。具备根据业务需求选择文书类型、运用数字化工具管理文书的能力。	各类文书的格式与写法、法律法规要求、处理流程及数字化管理。要求能拟写 3 种以上核心文书，规范完成文书处理全流程，确保信息准确、合规。	选修

6	社区居家急救	素质目标：培养面对突发状况的冷静心态与责任担当，树立“时间就是生命”的急救理念，尊重生命、严谨操作。在急救中体现人文关怀，兼顾科学处置与心理安抚，增强应急响应的主动性。 知识目标：掌握社区居家常见急症（如心梗、中风、跌倒外伤等）的识别要点、简易急救流程及禁忌，熟悉急救设备（如 AED、止血带）的使用原理，了解急救后的转运原则与呼救规范。 能力目标：能快速识别常见急症并实施初步急救（如心肺复苏、止血包扎），规范操作基础急救设备，准确呼救并配合专业医护人员，做好急救记录。	常见急症识别、基础急救技术、急救设备使用、呼救与转运流程。要求熟练掌握操作规范，在模拟场景中快速反应，准确完成急救步骤，注重安全性与时效性。	选修
7	照护能力提升课	素质目标：强化对被照护者的责任意识与人文关怀，树立“精准照护、尊严维护”理念，尊重被照护者的个体差异与自主意愿。在实践中保持耐心细致，通过优质照护传递温暖，提升职业认同感与使命感。 知识目标：掌握照护核心知识，包括不同人群（如失能老人、康复期患者）的照护要点、常见并发症预防、照护器具使用规范，熟悉照护评估标准与质量提升方法，了解照护中的沟通技巧与心理支持知识。 能力目标：能精准评估被照护者需求并优化照护方案，熟练完成复杂照护操作（如体位转移、管道护理），灵活应对照护中的突发状况，通过持续改进提升照护质量与被照护者舒适度。	进阶照护技术、并发症防控、器具使用进阶、沟通与心理支持、质量评估等。要求结合案例优化照护方案，在模拟场景中完成复杂操作，能针对性解决照护难题，实现照护能力的实质性提升。	选修

七、教学进程总体安排

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学 时			考核方式	学 分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
				学时	理论学时	实践学时			18	18	18	18	18	20
公共基础课程	必修课程	1101	思想道德与法治	48	36	12	考查	3	3					
		1102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	考试	2		2				
		1103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	考试	3			3			
		1104	形势与政策	40	40	0	考查	1	0.5	0.5	0.5	0.5		
		1105	体育与健康	108	0	108	考试	6	2	2	2			
		1106	军事理论	36	24	12	考查	2	在第一学期与军事技能同时开设。					
			军事技能	112	0	112	考查	2	2w					
		1107	大学生心理健康教育	32	24	8	考查	2	2					
		1108	劳动教育	48	40	8	考查	3	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0
		1109	专科英语	128	128	0	考试	8	4	4				
		1110	信息技术	64	32	32	考试	4	4					
		1111	大学生职业发展与就业指导	36	30	6	考查	2				2		
		1113	国家安全教育	16	16	0	考查	1			0.5			
		1114	第二课堂	32	0	32	考察	2	由学生工作处组织实施并完成相关学分认定。					
		小 计		764	426	338		35.5	16	9	6.5	3	1	
	选修课程	1201	大学语文(限定选修)	32	28	4	考查	2	2					
		1202	高等数学(限定选修)	36	30	6	考查	2		2				
		1203	普通话	16	12	4	考查	1	1					
		1204	创新创业教育(限定选修)	36	26	10	考查	2				2		
		1205	艺术欣赏	32			考查	2	第二学期开设, 计 32 学时, 计 2 学分。					
		1206	音乐鉴赏				考查	2						

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学 时			考核方式	学 分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
				学时	理论学时	实践学时			18	18	18	18	18	20
		1207	美术鉴赏				考查	2						
		1208	影视鉴赏					2						
		1209	戏剧鉴赏				考查	2						
		1210	舞蹈鉴赏				考查	2						
		1211	书法鉴赏				考查	2						
		1212	戏曲鉴赏				考查	2						
		1213	新中国史	32			考查	0.5	“四史”课程，四选四。计2学分，折算32学时。					
		1214	新青年·习党史				考查	0.5						
		1215	改革开放史				考查	0.5						
		1216	社会主义发展史				考查	0.5						
		1217	当代大学生国家安全教育				考查	0.5	安全健康教育，七选三。计1学分，折算16学时。					
		1218	移动互联网时代的信息安全与防护（必选）				考查	0.5						
		1219	大学生国家安全教育				考查	1						
		1220	安全与急救				考查	0.5						
		1221	大学生防艾健康教育				考查	0.5						
		1222	毒品危害与防范				考查	0.5						
		1223	消防与安全（必选）				考查	0.5						
		1224	中国古代技术				考查	0.5	传统文化、美育课程，六选一。计0.5学分，折算8学时。					
		1225	群芳谱：《红楼梦》中的女性形象鉴赏				考查	0.5						
		1226	中国民间艺术的奇妙之旅				考查	0.5						
		1227	礼行天下仪见倾心				考查	0.5						
		1228	发现唐诗宋词				考查	0.5						
		1229	中国古建筑欣赏与设计				考查	0.5						

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学 时			考核方式	学 分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
									第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
				学时	理论学时	实践学时			18	18	18	18	18	20
		1230	创新创业大赛赛前特训				考查	0.5	校本文化与专业特色课程，五选一。计 0.5 学分，折算 8 学时。					
		1231	垃圾分类				考查	0.5						
		1232	劳动通论				考查	0.5						
		1233	生态文明——撑起美丽中国梦				考查	0.5						
		1234	中医健康理念				考查	0.5						
		小 计		216	192	24		10	3	2	3	2		
专业(技能)课程	基础课程 必修	2101	老年人生理结构与机能	72	36	36	考试	4	4					
		2102	健康养老职业素养与安全	36	18	18	考查	2	2					
		2103	老年服务礼仪与沟通	36	18	18	考查	2			2			
		2104	康养政策法规与标准	36	28	8	考查	2		2				
		2105	老龄事业与产业发展	72	52	20	考试	4		4				
		2106	健康养老大数据应用	36	30	6	考查	2	2					
		2107	老年膳食与营养配餐	36	18	18	考查	2			2			
		2108	健康教育与促进	36	20	16	考查	2		2				
		2109	老年学概论	36	30	6	考查	2	2					
		小 计		396	250	146		22	10	8	4			
	核心课程 必修	2201	老年能力评估实务	72	44	28	考试	4				4		
		2202	老年人生活与基础照护实务	72	36	36	考试	4		4				
		2203	老年生活能力康复训练	72	44	28	考试	4				4		
		2204	老年健康照护	72	36	36	考试	4				4		
		2205	老年心理护理实务	72	44	28	考试	4			4			
		2206	老年活动策划与设计	72	52	20	考试	4			4			

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学 时			考核方式	学 分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
									第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
				18	18	18			18	18	20				
		2207	社区居家智慧康养管理	36	18	18	考查	2			2				
		2208	养老机构智慧运营与管理	36	18	18	考查	2		2					
		2209	老年护理	72	50	22	考试	4				4			
		2210	急救护理	36	18	18	考查	2				2			
		2211	老年社会工作实务	72	36	36	考试	4				4			
		小 计			684	404	280		38		6	10	22		
	选修课程	2301	智慧养老技术概论							二选一,计2学分,折算36学时。					
		2302	适老智能家居规划												
		2303	老年运动保健								三选一,计2学分,折算36学时。				
		2304	养老机构感染控制管理												
		2305	养老机构文书拟写与处理												
		2306	社区居家简易急救	36	36	0	考查	2		2					
		2307	照护能力提高课	36	6	30	考查	2				2			
		小 计			144	42	30		8		2		2		
	综合实习、实训环节	2401	社会实践	80		80			寒假	暑假	寒假				
		2402	专业见习	20		20		1		1周					
		2403	健康管理综合技能实训	40		40		2				2周			
2404		技能大赛综合实训	300		300		12								
2405		岗位实习	600		600		24								
小 计			1040		1040		39								
周学时及学分合计				2884	928	1388		164.5	29	29	26	29			
总学时				2884（16学时一学分）											

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

采用教师与养老机构、社区等企业资深工作人员共同授课，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍职称、年龄结构合理，形成了老中青结合的梯队体系。组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

本专业配备 1 名专业带头人，除负责校内专业建设外，还同时在养老机构担任兼职。该带头人拥有高级职称，在智慧健康养老领域具备一定专业影响力，能精准把握国内外老年人及残疾人养护服务行业与专业的发展动态；同时广泛联动行业企业，深入了解其对本专业人才的实际需求，在主持专业建设、推进教育教学改革、开展教科研工作及社会服务等方面能力突出，为专业改革发展发挥着核心引领作用。

3. 专任教师要求

具有高校教师资格；原则上具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本

专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境

与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实验、实训活动。能在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

学校智慧康养 AI⁺数智化国际实训基地

序号	实训基地 (室) 名称	主要配置	主要功能
1	老年人能力评估实训室	配备步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具、老年人能力评估管理软件系统(单机版与网络版)、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器等设备设施，用于老年人能力评估等实训教学。	用于老年人能力评估等实训教学
2	老年人生活能力康复训练实训室	配备关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、便携式肺功能检测仪、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、股四头肌训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、明尼苏达手工灵巧测试套件、数字化智慧 OT 评估与训练系统、主动运动综合康复训练系统、早老干预系统、认知评定及训练系统、日常生活活动能力评定及家居和社区环境评定量表与用具等设备设施。	用于老年人生活能力康复等实训教学
3	老年健康照护实训室	配备成人多功能护理床、床头柜、治疗车、男(女)性护理人、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计(台式)、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男(女)性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等设备设施。	用于老年人生活与基础照护、健康照护等实训教学
4	老年心理辅导实训室	配备心理健康测评系统软件(包括心理档案系统)、老年人心理自助系统、智能身心反馈音乐放松仪、VR 情绪调节反馈系统、心理危机干预管理系统、中高龄身心活化运动设备组、音乐照顾组、音乐放松椅、乐龄活动套组等设备设施。	用于老年心理护理等实训教学

5	失智老年人照护实训室	配备认知功能评估系统、认知功能训练系统、认知功能训练箱、典型案例视频资料、非药物干预视频资料、非药物干预训练箱、情感依赖玩具、怀旧家具及生活物品、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫、定位鞋等设备设施。	用于失智老年人照护等实训教学
6	乐龄活动实训室	配备中高龄身心活化运动设备、音乐照顾（含手摇铃、铃鼓、双头木鱼、高低音木鱼、红蓝沙筒、沙铃、响板等）、乐龄桌式冰壶球、中高龄舒压按摩组、模拟体验路径规划（含失智 VR 角色体验）、高龄者模拟体验装置、中风偏瘫模拟体验装置、适老椅、插花训练组、休闲益智组等设备设施。	用于老年活动策划、组织实施、活动与适老化产品创意设计等实训教学
7	社区居家智慧康养实训室	配备适老化扶手、休闲椅、茶几、沙发、轮椅、餐具组合、餐桌、餐椅、厨房组合柜、活动物品、马桶、洗漱用具、淋浴器、沐浴椅、电动沐浴床、步入式浴缸、中医理疗组合、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、智能呼叫系统、警报系统、个案行为监控系统、医养个案管理软件系统、医养个案实训案例资源平台、智慧康养社区居家管理系统等设备设施。	用于社区居家养老服务与管理等实训教学
8	智慧化场景的模拟养老院	配备高龄者模拟体验装置、中风模拟体验装置、智能升降梯、模拟体验路径规划（含失智照护 VR 体验）、无障碍体验桌、餐饮照顾辅具组、生活自理辅助照护组、居家电动床、床椅一体机器人、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器、触摸一体机、智能药盒、智能烟雾报警、智能床垫、养老机构运营与管理模拟系统（SPIMO）、智能物联网管理端、评估人员移动端、照护人员移动端、院长移动端、手持运营终端、运营监督端、养老机构移动端等设备设施。	用于现代养老机构运营管理实训教学
9	智慧康养大数据实训室	配备导航服务机器人、云服务器、“智能床垫（非接触式心率呼吸记录仪）”、雷达摔倒检测仪、智能跌倒报警器呼叫器、“健康一体机”、多功能护理床、床头柜、智慧黑板、柜式空调、人脸识别门禁。	用于智慧健康养老大数据管理等实训教学
10	智能防摔主题实训室	配备智能防摔评估系统、平板电脑、雷达摔倒检测仪、智能拐杖、智能防摔倒防护马甲、智能跌倒报警器、老人摔倒检测机器人、智慧电视、智能床垫、雷达生命体征检测仪、护理床、高龄者模拟体验装置、“高级着装式老年偏瘫护理模拟服、老年模拟人床上用品、床头柜、台式电脑、行走机器人、电动移位机、床椅一体机器人、上肢康复训练系统。	用于智慧健康养老跌倒风险评估、急救、预防等实训教学
11	老年人营养与膳食实训室	配备营养膳食配餐管理系统（个体配餐）、食物模型、膳食调查餐具模型、“用户膳食宝塔模型”、糖尿病饮食指导食谱模型、隐形油含量模型、“隐形盐含量模型”、隐形糖含量模型、老年营养模型、食物模型展示柜、肥胖模型。	用于老年人营养与膳食等实训教学

		脂肪肝模型、动脉硬化模型、吸烟肺叶模型、人体成分分析仪（等于或优于以下参数）、台式电脑。	
12	安宁疗护实训室	配备护理床、床上用品、床头柜、模拟老人、轮椅、大小便护理床、便携式洗浴机、生命体征检测仪、假牙清洁盒、吸痰器、心脏电除颤、制氧机、抗生素眼膏、纱布、毛巾、热水保温壶、水盆、氧气管、导尿管、梳子、松节油、敷料、蝶形胶布、血管钳、智能护理机器人、智能助行机器人。	用于老年人安宁疗护实训教学
13	老年智能康复实训室	配备步行阶梯、步行测量贴纸、平行杠、电动站立行走训练机器人、智能助行器（行走辅助机器人）、“健康体检机器人”、声波律动理疗箱、“运动评估康复系统”、“智能护膝系列（膝关节智能助行机器人）”、智能助行机器人“心肺耐力测、试仪（智能功率车）”、“智能上下肢主被动运动康复训练器”。	用于老年人智能康复训练等实训教学
14	老年照护虚实结合实训室	配备“吸痰法虚实结合训练系统 V1.0”、“女性导尿虚实结合训练系统 V1.0”、“男性导尿虚实结合训练系统 V1.0”、“鼻饲法虚实结合训练系统 V1.0”、智慧黑板智能讲台、无线传屏器、视频展台、无线麦克风、有源音箱、数字校园基座、校级教研管理平台、台式电脑、办公桌椅、笔记本电脑。	用于老年人基础照护相关实训教学

3. 校外实训基地基本要求

配备老年人能力评估、老年照护、老年社工、老年活动策划、养老机构基层管理、老年智慧健康管理等设备设施，用于智慧健康养老服务与管理专业课程认识实习、毕业岗位实习等实训教学。

4. 校外实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年人能力评估、老年照护（含居家养老照护）、认知症老年人照护、老年活动策划、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

学校校企合作校外实习企业

序号	校企合作企业名称	主要实习实训项目	合作方式	社会信用代码
1	**市****医院 实训实习基地	老年常见病预防与照护、 康复训练	岗位见习 +跟岗实习	12370481493330074X
2	**市****院 实训实习基地	老年常见病预防与照护、 中医养生保健	岗位见习 +跟岗实习	12370481493330138U
3	**市**院 实训实习基地	老年常见病预防与照护、 能力评估、康复训练	岗位见习 +跟岗实习	12370400493310022Q
4	**市****院 实训实习基地	老年常见病预防与照护、 中医养生保健	岗位见习 +跟岗实习	123704004933101887
5	**市养老服务中心	生活照料、医疗康复、 安宁疗护、机构养老	岗位见习 +跟岗实习+就业	12370100MB2361926M
6	**市**医养中心	生活照料、医疗康复、 安宁疗护、机构养老	岗位见习 +跟岗实习+就业	52370900MJE5852423
7	**市养老服务中心	生活照料、医疗康复、 安宁疗护、机构养老	岗位见习 +跟岗实习+就业	12370481MB273514XB
8	**市****护理院	养老服务、康复护理、 健康管理、医疗服务	岗位见习 +跟岗实习+就业	91370811MABX3HM93R
9	**市*** 养老康复中心	生活照料、医疗康复、 安宁疗护、机构养老	岗位见习 +跟岗实习+就业	52370481MJE235445R

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人口老龄化、老年照护、养老机构管理、智慧健康养老、老年学、老年辅助器具设计与应用、养老相关标准及白皮书等；配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的智慧健康养老服务与管理教学平台、教学案例库、评价系统、视音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件、虚实结合系统等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本专业课程的教学方法基于建构主义学习理论，依据岗位能力形成规律，以临床真实典型案例、岗位工作任务为载体，通过“项目驱动法”“任务导向法”“案例教学法”“情境教学法”“角色扮演法”等方法，实施教学过程，融合校内智慧康养 AI+数智化国际实训基地、康养智慧教学中心；

学校附属医院、校外校企合作社区及养老机构等优势，创设更加真实的智慧养老场景，实现校企理实一体化教学。充分利用智慧健康养老数智化教学案例库、智慧健康养老数智化教学平台、虚拟仿真训练系统、居家社区康养管理平台、居家慢病管理月光宝盒系统、专业教学资源库及国家、省级精品课程的优质资源，推进线上线下混合教学，提高学生的自主学习能力和数字素养。设计专业课程思政体系，凝练课程思政元素，梳理课程思政案例，将课程思政融入课程教学环节，提升学生职业素养。

（五）学习评价

构建“评价标准职业化、评价内容系统化、评价依据精细化、评价主体多元化”的全方位评价体系。考核标准对接企业岗位技能标准和素质要求，将技能大赛评分标准和职业技能等级证书考核标准等融入课程评价，从素质、知识和技能维度全面考核学生职业素养和职业能力；评价主体为学生、教师、企业导师、机构老人、SP 标准化模拟老人等；对课前知识测试、操作过程、课堂表现、制定照护技能等内容进行评价，采用理论考试、技能考核与日常表现评价相结合的评价形式，考查学生知识内化与应用水平；采用过程性评价、终结性评价等，注重学生成长发展过程；借助教学平台、虚拟仿真平台、评价系统量化学生个体的进步幅度，增强学习获得感和成就感，关注学生的个性化发展。

（六）质量管理

（1）学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，

健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1. 学业考核要求

本专业学生必须学完规定课程，考核合格，学分必须修满 165 学分（其中包含相关证书的 2 学分）。

2. 学生综合素质要求

毕业生必须符合国家德育培养要求，拥护中国共产党领导和社会主义制度，理想信念坚定，具有家国情怀、工匠精神、职业精神、科学精神、宪法法治意识和良好思想道德修养，践行社会主义核心价值观。学生综合素质测评全部合格。

3. 学籍要求

符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

4. 学生身体素质要求

毕业生体质健康测试成绩必须达到 50 分。因病或残疾学生，凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业。

5. 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业技能等级证书，实现“毕业证+职业技能等级证书”双证书毕业。

职业资格证书或职业技能等级证书

序号	职业资格证书或职业技能等级证书名称	颁证单位	等级	对应课程	说明
1	养老护理员专项职业能力证书	人力资源和社会保障部	初级、中级	护理学、老年心理学、老年服务沟通实务、老年常见病预防与照护	选考
2	健康管理师	国家人力资源和社会保障部	三级 从业 1 年或其他要求	营养指导、营养与食品安全知识、健康管理促进等课程	选考
3	助理社会工作师	国家人力资源和社会保障部	初级、中级	助理社会工作师	助理社会工作师